2. Orodja za Prilagajanje Različnim Učnim Okoljem

Podporna Pedagoška Gradiva

Cilj/ Učni Cilji

Ta dokument je namenjen podpori učiteljem in mladinskim delavcem pri uporabi razvitih gradiv za učinkovito uporabo pustolovskih knjig, zagotavljanju strategij za vključevanje pustolovskih knjig v formalne šolske ure ali neformalne mladinske dejavnosti ter praktični uporabi orodij iz projekta Green Saga, prilagojenih različnim izobraževalnim okoljem, tako formalnim (tradicionalne učilnice) kot neformalnim/priložnostnim (mladinsko delo).

IJe eno od treh podpornih pedagoških gradiv, ki ponujajo operativna navodila in module, pripravljene za uporabo (na primeru knjige »Maasanin izziv«), prilagodljive formalnim in neformalnim kontekstom.

Ta razdelek ponuja praktične smernice za prilagajanje učnih ur, omogočanje vključujočega dialoga in spodbujanje okoljskega državljanstva s pomočjo dostopne pedagogike.

Z uporabo tega gradiva bodo učitelji in mladinski delavci lahko:

- Uporabili prilagodljiv pristop, ki premosti vrzel med formalnimi učilnicami in neformalnim mladinskim delom.
- Prilagodili in izboljšali pedagoške materiale v različnih izobraževalnih okoljih (v živo, na daljavo, v skupinah z različnimi sposobnostmi itd.) za dejavnosti z različnimi starostnimi skupinami (16–20, 21–26 let itd.)..
- Napravili premik od statične vsebine k privlačnim, dostopnim in prilagojenim učnim izkušnjam.
- Uporabili orodja posamično ali v kombinaciji, na primer z uporabo Mira, PowerPointa za pisanje zgodbe, Canve za njeno oblikovanje in Audacityja za dodajanje pripovedovane zvočne različice.

Uvod

Okoljska vzgoja, ki temelji na zgodbah, kompleksne podnebne podatke spremeni v pripovedi, s katerimi se študenti lahko poistovetijo. Z sledenjem protagonistu skozi spreminjajočo se pokrajino se študenti čustveno povežejo z znanostjo, zaradi česar se znanje ohrani. Za prilagoditev teh pustolovskih zgodb različnim okoljem se lahko uporabijo različna orodja.

Ta razdelek vsebuje:

- Konkretne strategije za učitelje in mladinske delavce
- Praktične metode uporabe določenih orodij za prilagajanje različnim učnim okoljem
- Tri prilagodljive modele učnih ur z uporabo Maasaninega izziva

Razdelki s Pedagoškimi Materiali

Razdelek 1: Strategije Za Prilagajanje Podnebnih Pustolovskih Knjig Različnim Izobraževalnim Okoljem

Ta razdelek vsebuje:

- Konkretne strategije za učitelje in mladinske delavce
- Praktične metode uporabe določenih orodij za prilagajanje različnim učnim okoljem
- Tri prilagodljive modele učnih ur z uporabo "Maasaninega izziva"

Razdelki o Pedagoških Gradivih

Razdelek 1: Strategije Za Prilagajanje Podnebnih Pustolovskih Knjig Različnim Izobraževalnim Okoljem

Zagotovite smernice in praktične nasvete za učitelje in mladinske delavce za prilagajanje gradiva o podnebnih spremembah (zgodbe o pustolovščinah o podnebnih spremembah) različnim izobraževalnim okoljem, tako formalnim (šolski kurikulum) kot neformalnim (mladinsko delo).

Prilagajanje pustolovskih zgodb o podnebnih spremembah zahteva prehajanje med strukturiranim, učno-priročnikom usklajenim učenjem v šolah in fleksibilnim raziskovanjem, ki ga vodijo mladi, v neformalnih okoljih. Čeprav obe okolji uporabljata pripovedovanje zgodb za krepitev empatije in samozavesti, se izvajanje osredotoča na različne cilje: akademsko integracijo v primerjavi s socialno opolnomočenjem.

1. **Formalno Izobraževalno Okolje (Učilnica)**

V šolah knjige o podnebnih spremembah služijo kot sidra za doseganje standardiziranih učnih ciljev v več disciplinah.

- **Medpredmetno Povezovanje:** Uporabite pripoved za povezavo. Na primer, uporabite okolje knjige za **Geografijo** (kartiranje podnebnih pasov), njeno zgodbo za **Naravoslovje** (analiza učinka tople grede) in njene like za **Angleščino** (raziskovanje zgodb o podnebnih beguncih).
- **Projekti, ki temeljijo na raziskovanju:** Preidite od izmišljenih izzivov knjige k raziskavam resničnega sveta. Učenci lahko začnejo s problemom zgodbe in nato izvedejo **praktično raziskoanje**, kot je merjenje lokalne biotske raznovrstnosti ali igre sortiranja odpadkov.
- **Strukturirana Pismenost & Etika:** Uporabite "poslovne knjige " (komercialno leposlovje) za spodbujanje pisnega izražanja in razprave o **socioloških in znanstvenih vprašanjih**, kot je tehtanje podnebne

pravičnosti z ekonomskimi potrebami. To pomeni uporabo zanimivih leposlovnih knjig, s katerimi učence naučite brati, pisati in kritično razmišljati o težkih resničnih vprašanjih – ter o njih premišljeno razpravljati in debatirati.

- **Digitalne & Igrificirane Izboljšave:** Branje dopolnite s programsko opremo ali simulacijami za modeliranje podnebja, da bodo nevidni koncepti, kot so ogljikovi cikli, vidni in interaktivni.

2. **Neformalno Mladinsko Delo**

Pri mladinskem delu se poudarek preusmeri na osebni razvoj, delovanje v skupnosti in zmanjševanje "ekološke tesnobe" z dejavnostmi z visoko stopnjo udeležbe.

- **Delovanje Mladih:** Uporabite "pot junaka " iz knjige kot predlogo za mlade pri oblikovanju lastnih **projektov v skupnosti**. To jim omogoča, da preidejo iz pasivnega "razmišljanja " v aktivno "reševanje problemov ".
- **Krajevno Učenje& Učenje na Prostem:** Povežite teme iz knjig z lokalnim okoljem preko **sprehodov v naravi** ali "ekoloških iger", ki gradijo čustveno povezavo z naravo.
- **Varni Prostori za Dialog:** Uporabite pripovedovanje zgodb za "počlovečenje" podnebnih vplivov. To mladim omogoča, da v sproščenem okolju brez ocenjevanja razpravljajo o svojih **osebnih izkušnjah in tesnobah.**
- **Zagovorništvo & Vodenje:** Uporabite knjige o podnebnih politikah, da mladim pomagate prenesti teme pravičnosti iz knjig v resnične **politične akcijske načrte.**

Značilnost	**Formalna Šola School**	**Neformalno Mladinsko Delo**
Primarni Cilj	Academska pismenost & znanstveno znanje	Opolnomočenje, ukrepanje & družbena povezanost
Metoda	Moduli in ocenjevanja povezana z učnim načrtom	Dejavnosti, ki temeljijo na odkrivanju in ki jih vodijo mladi
Okolje	Učilnica (z nekaj ekskurzijami)	Naravni, zunanji ali skupnostni prostori
Rezultat	Obvladovanje kompleksnih STEM/družbenih konceptov	Zmanjšana ekološka tesnoba in vpliv na skupnost

Razdelek 2: Ključna Načela za Prilagajanje Različnim Učnim Okoljem

1. **Formalno Izobraževanje v Razredu**
    - Strukturirano učenje, ki ga vodi učni načrt.
    - Osredotočeno na akademske spretnost.
    - Vodeno s strani učitelja, usmerjeno v ocenjevanje.
    - Kognitivne spretnosti, ki potekajo v razredu.
2. **Neformalno/Priložnostno Izobraževanje (Mladinsko Delo)**
    - Prostovoljno, osredotočeno na mlade.
    - Izkustveno, pogosto poteka v neformalnih okoljih (mladinski centri, skupnostni projekti).
    - Spodbujanje osebnega, socialnega in čustvenega razvoja.
    -
3. **Ključna Načela za Prilagajanje Obema Učnima Okoljema**
    - Razvijte avtonomijo, osredotočeno na študenta: prevzemite odgovornost, prepoznajte lastne učne preference (vizualne, slušne, kinestetične) in ugotovite, katere vam v določenih kontekstih najbolj ustrezajo.
    - Izvajajte multimodalne učne strategije (vključujte več čutov, pretvarjajte informacije med oblikami, kot je pretvorba ustnega predavanja v vizualni zemljevid).
    - Izkoristite digitalno in fizično fleksibilnost (organizirajte svoj fizični prostor, da zmanjšate motnje, proaktivno uporabljajte digitalna orodja, ki ustrezajo vašim učnim potrebam).
    - Gojite aktivno vključenost in sodelovanje (delajte si zapiske, postavljajte vprašanja, sodelujte v razpravah, sodelujte v skupini).

- Gojite miselnost rasti (na nove oblike učenja glejte kot na priložnosti za razvoj, aktivno sodelujte pri skupnih nalogah).
- Uporabite temeljna pedagoška načela (postavite študenta v središče izkušnje, prilagodite metode ali gradiva v trenutku, da se lotite nastajajočih potreb, predstavite informacije v vseh oblikah – vizualni, slušni in kinestetični, preusmerite pozornost z govora učitelja na vključenost študenta, omogočite študentom, da spremljajo svoj napredek z ocenjevanjem).

Podrobnejše informacije najdete v Učni Pripomoček 6: Prilagajanje zgodb različnim učnim slogom in starostnim skupinam (16–26 let), Učni Pripomoček 5 : Uporaba Digitalnih in Multimedijskih Orodij za Pripovedovanje Zgodb, različnih učnih slogov in starostnih skupin (16–26 let) in v Sekvenci 14: Prilagajanje zgodbe za dostopnost in Študente s SUT.

4. **Več Načinov Vključevanja**
   - Študentom omogočite, da se odzovejo pisno, z risanjem, ustnimi razlagami ali v digitalni obliki.
   - Ponudite alternative za branje, poslušanje in praktične dejavnosti.
   - Za vsako dejavnost vedno zagotovite vsaj dva načina izražanja.

5. **Obvladajte Kognitivno Obremenitev**
   - Naloge razdelite na manjše, zaporedne korake.
   - Izognite se nepotrebnim motnjam (animacije, zvoki, utripajoči elementi).
   - Ponovite navodila in preverite razumevanje.
   - Po vsaki prelomnici pripovedi ali pomembni odločitvi vključite strukturirane odmore.
6. **Aktivna Refleksija in Sodelovanje**
   - Uporabite vizualne spodbude, vodena vprašanja ali miselne vzorce.
   - Spodbudite študente, da izrazijo težave ali rešitve v svoji najljubši obliki.

2. Praktične Strategije za Učitelje & Mladinske Delavce

Strategija	Kako jo izvesti	Opombe / Primeri
Predogled Gradiv	Zagotovite dostop do vsebine pred poukom z uporabo digitalnih orodij, videoposnetkov ali seznamov ključnih besed za izgradnjo osnovnega znanja.	Prepoznajte kompleksen jezik, dolga navodila ali nejasne naloge.
Zagotovite Podlago	Uporabite znane kontrolne sezname ali izkušnje za razlago novih, kompleksnih konceptov.	Ponudite začetne stavke, diagrame ali vizualne namige.
Prilagodljivo Združevanje	Organizirajte učence glede na spretnosti ali potrebe projekta.	Zmanjšajte pritisk in zagotovite medsebojno podporo.
Multi-Modalno Poučevanje	Razložite temo z uporabo vseh treh načinov – vizualnega, slušnega in kinestetičnega	Podprite različne učne sloge in potrebe študentov s SUT.
Preverite Razumevanje	Prosite študente,da temo obdelajo individualno, se o njej pogovorijo v parih in jo delijo z večjo skupino.	Lahko je ustno, pisno ali ilustrirano.
Ponovite& Prilagodite	Uporabite padlet, da zagotovite večstransko sodelovanje za veliko skupino.	Uporabite opazovanje, preproste obrazce za povratne informacije ali refleksije študentov.

3. Rešitve za Različna Učna Okolja in Modele za Akcijo

Za prilagoditev "pustolovskih zgodb " o podnebnih spremembah različnim učnim okoljem lahko učitelji in mladinski delavci uporabijo kombinacijo poglobljenih

digitalnih orodij za notranje prostore in izkustvenih, na kraju samem usmerjenih dejavnosti za zunanje prostore. Cilj je preseči abstraktno teorijo in se usmeriti k delovanju, usmerjenemu v rešitve.

V učilnicah ali mladinskih centrih lahko učitelji in mladinski delavci uporabijo tehnologijo, s katero nevidne podnebne vplive naredijo vidne in interaktivne. Interaktivne pripovedne platforme se lahko uporabijo za prenos študentov v ekosisteme, kot so taljenje ledenikov na avtohtonih ozemljih, da se s poglobitvijo razvije empatija. Mobilne aplikacije se lahko uporabljajo za opazovanje lokalne biotske raznovrstnosti, raziskovalne naloge, kot je kartiranje porazdelitve CO2 okoli šole z uporabo prenosnih instrumentov, lahko vodijo študenti. Mlade je mogoče voditi pri preoblikovanju šolskih okolic v "podnebna zavetišča " ali habitate, prijazne opraševalcem, s čimer se "pustolovščina " spremeni v oprijemljivo skupnostno delovanje. Eko-tesnobo je mogoče premagati z izpostavljanjem pozitivnih dejanj in primerov najboljših praks namesto le dejstev, polnih obsodbe.

Razdelek 2: Vzorčni Moduli

1. Prilagodljivost modulov različnim okoljskim temam

Naslednji trije predlogi za seje uporabljajo zgodbo "Maasanin izziv " kot primer. Ta izbira služi kot konkreten prikaz, kako delati z določeno pustolovsko knjigo.

Ne glede na temo ostaja izobraževalna logika enaka. Vsak modul se začne s pripovedno situacijo, ki predstavlja konflikt ali dilemo; nadaljuje se z vodenim branjem in trenutki razjasnitve; spodbuja analizo s strukturiranimi vprašanji; spodbuja osebno in kolektivno refleksijo; in se zaključi s pozivom k konkretnim dejanjem.

“Maasanin Izziv“ se osredotoča na več medsebojno povezanih tem, vključno s pravicami staroselcev, varstvom okolja, podnebnimi spremembami, rudarjenjem redkih zemelj, kulturno dediščino, zelenim prehodom in delovanjem, ki ga vodi skupnost.

Druge teme v zgodbi vključujejo vprašanje morebitne neodvisnosti Grenlandije, ribolov Inuitov, geopolitične razmere, trajnostni razvoj, zeleno zavajanje itd. Zato se

pojavljajo konflikti med različnimi akterji in interesi, ki imajo globok vpliv na varstvo okolja in blaženje podnebnih sprememb.

To podporno gradivo obravnava tri vzorčne seje, prilagojene različnim učnim okoljem in različnim starostim mladih udeležencev. Ena je namenjena formalnemu izobraževanju za dijake srednjih šol/gimnazij, stare od 16 do 18 let, druga je namenjena univerzitetnim študentom, starim od 19 do 26 let, tretja pa je namenjena mladim v neformalnem izobraževanju v mladinskem delu, starim med 18 in 26 let.

Primer Aktivnosti 1 - Uporaba knjige "Maasanin Izziv" s skupino univerzitetnih študentov starosti med 19 in 26 let.

Učni Cilji :

1. Analizirajte perspektive staroselcev o varstvu okolja in dediščine.

2.Opredelite vplive črpanja virov, podnebnih sprememb in kolonializma na avtohtona ozemlja.

3.Razvijte orodja za zagovorništvo na podlagi knjige o podnebnih spremembah "Maasanin izziv. "

1. Kontekstualno Uokvirjanje in Sprožilno Vprašanje (15 minut)

Aktivnost: “Kaj je zemlja?”

Prikažite naslovnico knjige ali citat iz knjige. Prosite študente, naj zapišejo prve tri besede, ki jim pridejo na misel, ko pomislijo na "zemlja ". Pogovorite se o tem, kako se te razlikujejo od pogledov staroselcev na zemljo kot živega sorodnika ali odgovornosti.

Predstavite koncept, da so staroselci "prvo gibanje na lokalni ravni ", ki je okoljske pravice prineslo na mednarodno raven, kot je na primer OZN.

Sprožilno vprašanje za raziskovanje: "Ali ima okolje pravice, ki bi jih moral varovati zakon?"

Primer Scenarija 1 – Objava Inuitske Dileme Glede Rudarjenja Redkih Kovin na Grenlandiji

Raziskovalec ali novinar obišče Grenlandijo, da bi dokumentiral učinke rudarjenja redkih kovin in taljenja ledu. Prikazuje dramatične podobe inuitskih skupnosti in arktičnih pokrajin, vendar ne vključuje glasov Inuitov ali zagovornikov pravic staroselcev.

Vprašanje: Ali je ta objava namenjena ozaveščevanju ali izkoriščanju situacije?

Primer Scenarija 2 – Zeleno Zavajanje Rudarjenja Redkih Kovin

EU je z Grenlandijo podpisala Memorandum o Soglasju za sodelovanje na področju rudarstva. Zagovorniki trdijo, da je to rudarjenje trajnostno in nujno za zeleni prehod, saj je Grenlandija ključnega pomena za EU pri pridobivanju redkih zemeljskih elementov. Kritiki trdijo, da označevanje pridobivanja redkih kovin za pogon zelenih tehnologij kot ekološko,izpušča okoljske stroške, kar imenujejo zeleno zavajanje.

Vprašanje: Kdo je odgovoren za preverbo okoljskih informacij?

Primer Scenarija 3: Grenlandski Paradoks

Podnebne spremembe na Grenlandiji talijo led, kar omogoča rudarjenje kovin, namenjenih zaustavitvi podnebnih sprememb, kar pa posledično tvega poslabšanje lokalnega okolja na Grenlandiji. Taljenje ledu omogoča več raziskovanja redkih zemelj, hkrati pa ustvarja velik etični in okoljski paradoks.**Vprašanje**: Ali prizadevanja za zagotovitev surovin za zeleni prehod odtehtajo tveganje okoljskega uničenja na Grenlandiji?

2. **Vodeno Branje (20–25 minut)**

   Na glas preberite ključne odlomke iz knjige Maasanin Izziv in se osredotočite na odlomke, ki podrobno opisujejo prelomnice v zgodbi. Bodite pozorni na naslednje vodene točke:

- **Fokus 1 - Odločanje**: Ali so glasovi staroselcev Grenlandije izključeni ali vključeni v procese odločanja o njihovem lastnem gospodarstvu?
- **Fokus 2 - Ekonomski in Kulturni Kompromisi :** Primerjajte stališča Inuitov, kjer so mnogi Inuiti odprti za lokalno nadzorovano rudarjenje, ki zagotavlja delovna mesta, vendar nasprotujejo rudarjenju pod vodstvom tujcev, ki bi lahko škodovalo tradicionalnim načinom preživetja, kot sta lov in ribolov.
- **Fokus 3 - Moč 'Izbire':** Razpravljajte o alternativnih načinih, kako lahko Grenlandija razvije svoje gospodarstvo, ne da bi pri tem škodovala svojemu življenjskemu okolju.

3. **Delavnica okoljskega ukrepanja (30 minut)**

   Aktivnost - "Od Analize do Zagovorništva": Razdelite študente v manjše skupine.

   Naloga: Skupine morajo ustvariti "akcijski načrt", ki ga je navdihnila knjiga. Iz besedila morajo izbrati en scenarij, v katerem je zemljišče ogroženo zaradi morebitnega rudarjenja redkih kovin in ustvariti:

   - **Strateško Akcijo:** Nenasilno (npr. pravno,digitalno, umetniško).
   - **Izjavo o Zavezništvu :** Kako bi kot nestaroselski ali kot mladi zavezniki podprli to ukrepanje?

Viri: uporabite uporabite načela in okvire Združenih narodov, povezane s Svobodnim, predhodnim in informiranim soglasjem staroselskih ljudstev.

4. **Predstavitev Rezultatov (15 minut)**

   Vsaka skupina na kratko predstavi svojo strategijo.

Diskusija: Kako te strategije krepijo skupnostno upravljanje zemljišč?

5. **Individualna in Skupinska Refleksija** (15 Minut)

   Individualna Refleksija (Prosto pisanje): "Kaj bom storil glede tega, kar zdaj vem?"

   Skupinska Refleksija(Pogovor v Krogu): Razpravljajte o uničevanju okolja in o tem, kako lahko civilna družba v Evropi in Inuiti na Grenlandiji sodelujejo.

   Ključna Zaključna Tema : Prehod od prič okoljske krize v podpornike varovanja zemljišč.

Primer Aktivnosti 2 - Uporaba knjige "Maasanin Izziv“ s skupino dijakov starosti med 16 and 18 let.

1. **Kontekstualni Okvir (20 minut)**
Določite zgodovinsko in pravno ozadje pripovedi zgodbe. Uporabite Deklaracijo ZN o pravicah staroselskih ljudstev in jo povežite s temo predmetov zgodovina (odkritje/kolonizacija Amerik) in geografija (skandinavske in severnoameriške naravne in gospodarske značilnosti).

Predstavite koncept, da za avtohtona ljudstva zemlja ni le vir, temveč vir znanja in identitete.

Na kratko opišite vpliv kolonizacije na inuitske skupnosti na Grenlandiji in drugod s poudarkom na trenutnih razmerah.

2. Analitično Branje (45 minut)
Oblikujte skupine do 5 udeležencev in naj preberejo zgodbo "Maasanin izziv". Poskrbite, da boste v skupini spodbujali pravično sodelovanje.

Udeleženci analizirajo:

- Trenutni položaj avtohtonih Inuitov na Grenlandiji
- Sporazum med Grenlandijo in EU o rudarstvu – prednosti in slabosti
- Zeleno zavajanje v obliki gospodarskega napredka za peščico
- Pomembno vlogo civilne družbe pri varstvu okolja

Uporabite sledeči okvir:

- Kaj je osrednja dilema "Maasaninega Izziva?”

- Kdo ima koristi od takšnih gospodarskih sporazumov?
- Kakšna je lahko vloga mladih Inuitov, raziskovalcev, aktivistov in članov skupnosti pri varovanju njihove zemlje in prihodnosti?
- Zakaj je pomembno zaščititi grenlandsko ledeno ploščo?

Ponovno se zberite kot celotna skupina in razpravljajte o odgovorih. Vrnite se k objavi in preverite, ali prvo vprašanje odraža analizo.

3. Vaja Identitete & Odgovornosti (25 minut)

Vsak udeleženec ima individualno trenutek za razmislek, da izpolni naslednje:

- Moja vloga kot posameznika pri varstvu okolja:
- Moje poznavanje digitalnih orodij za okoljski cilj:
- Moja odgovornost in zavezanost k sanaciji škode v lokalnem kontekstu:
- Eno protislovje, ki ga prepoznam:

Poskrbite, da vključite medgeneracijsko povezovanje tako na lokalni kot mednarodni ravni. Razpravljajte o odgovornosti preteklih, sedanjih in prihodnjih generacij pri varovanju narave, tako na individualni kot skupinski ravni. Udeleženci se morajo sami odločiti, ali želijo deliti svoje odgovore ali ne.

4. Načrtovanje Akcije (45 minut)

Udeleženci v skupinah razvijejo globalno strategijo zagovorništva, kako učinkovito povezati civilno družbo v Evropi s staroselskimi ljudstvi na Grenlandiji in drugod.

- Zaradi česa je boj staroselskih ljudstev pristen?
- Kateremu zelenemu zavajanju v rudarskem sporazumu med EU in Grenlandijo se je treba izogniti?
- Kako lahko civilna družba EU podpre staroselska ljudstva?
- Katera digitalna orodja lahko mladi pri tem uporabijo?

Vsaka skupina :

1. Ustvari zasnovo kampanje za določeno vprašanje – na primer, kako lahko tradicionalno življenje Inuitov in ribolov ogroža onesnaženje zaradi rudarstva.

2. *Zagotovi vključenost in sodelovanje z različnimi glasovi.*

3. Določi *cilje spremljanja in ocenjevanja za svoje predlagane ukrepe.*

Namen te dejavnosti je postaviti evropske študente v kožo staroselskih ljudstev in najti skupni jezik med staroselskimi ljudstvi in evropsko civilno družbo pri varovanju okolja in blaženju podnebnih sprememb.

4. Predstavitev Rezultatov (20 minut)

Vsaka skupina predstavi svoj akcijski načrt z uporabo pripovedovalnega pristopa za krepitev empatije in razumevanja. Udeleženci podajo tudi en predlog možne rešitve in navedejo vsaj eno močno in eno šibko točko.

Sledi konstruktivna povratna informacija s poudarkom na izvedljivosti in občutljivosti predlaganih ukrepov.

Priporočamo uporabo Učnega Pripomočka 7: Vodenje Razprav v Mladinskih Skupinah in Izzivi Reševanja Problemov.

5. Individualna in Skupinska Refleksija (10 minut)

Študenti napišejo kratko osebno refleksijo o tem, kako je knjiga spremenila njihov pogled na varstvo okolja z vključitvijo težav staroselskih ljudstev. Na koncu skupine razpravljajo o tem, kako močnejši posamezniki in družine vodijo do odpornih skupnosti.

Primer Aktivnosti 3 - Uporaba Knjige "Maasanin Izziv" v Mešani Skupini (19–26 let) + Študenti s SUT v Mladinskem Delu.

1. Vizualni Uvod v Zgodbo (15 minut)

Udeleženci bodo razumeli globoko povezavo med staroseldkimi ljudstvi in njihovo zemljo, razloge za njeno zaščito in ustvarili skupni vizualni izdelek, ki bo odražal to razumevanje. Namesto da začnete z branjem:

- Prikažite slike mladih grenlandskih Inuitov ali članov skupnosti, ki se ukvarjajo z dejavnostmi na kopnem (npr. ribolov, lov) ali prizadevanji za varstvo okolja. (te lahko ustvarite z uporabo Aktivnosti 1 in 2 iz Sekvence 3: Ustvarjanje protagonista "Podnebnega Heroja")
- Vprašajte: " Ali je zemlja le vir ali pa je to naša učiteljica, ki ponuja lekcije o naravi in trajnosti? "

Nastavite ton za sodelovanje in spodbudite udeležence, da postavijo "mater " Zemljo in stvarstvo pred ljudi.

2. **Skupno Branje s Premori (25 minut)**

Digitalno knjigo preberite posamično, nato pa jo ena oseba prebere na glas, pri čemer se osredotočite na vizualno pripovedovanje zgodbe (ilustracije). Premor po spoznavanju običajnih dejavnosti lika - Premor pri konfliktu (zakaj je pomembno, da staroselci zaščitijo svojo zemljo in svete kraje? Zakaj je pomembno, da se staroselci in evropska civilna družba združijo v primeru podnebnih sprememb, varstva okolja itd.)

3. Projekt Vključujoče Skupine (40 minut)

Aktivnost: Oblikujte staroselsko okoljsko zagovornico po zgledu Maasane (uporabite Sekvenco 3: Ustvarjanje Protagonista “Podnebnega Heroja”)

Metodologija: Razdelite se v majhne skupine in ustvarite projekt "Foto glas " ali "Vizualna zgodba ", v katerem udeležence postavite v kožo Inuitov.

Naloga: Skupine bodo risale, kolažirale ali fotografirale prizor, ki ponazarja:

1. Deželo, ki jo staroselci ljubijo.
2. Grožnjo staroselski zemlji.
3. Staroselsko skupnost, ki varuje zemljo

Vključevanje: Zagotovite različne medije (orodja za risanje, digitalna orodja) za različne učne sloge.

4. Predstavitev (20 minut)

Vsaka skupina predstavi svoj vizualni izdelek in pojasni utemeljitev prizora "Maasanin izziv ".

Protokol Kroga: Za deljenje uporabite format pogovornega kroga (če vam je udobno). To spodbuja spoštovanje in poglobljeno poslušanje.

Sovrstniki prispevajo povratne informacije:

- 1 Moč
- 1 Vprašanje
- 1 Predlog

Vprašanja za Razpravo:

- Kaj vas je presenetilo pri zgodbi ali vašem projektu?
- Kako lahko podpremo varstvo okolja, ki ga vodijo Inuiti, v naši skupnosti?

Povratne informacije lahko podate prek samolepilnih listkov, digitalnih obrazcev, kot so Kahoot, emojiji ..

5. Skupinsks Refleksija (20 minut)

Individualna Refleksija (Dnevnik /Čas Tišine):

- *Namig:* " Kaj bom storil, da bom ravnal z večjim spoštovanjem do zemlje, na kateri živim?".

Skupinska Refleksija (Končni Krog):

- Namig: "Kako naj staroselci in zahodna civilna družba sodelujejo, da postanejo boljši zavezniki?".

Zaključek: Zaključna izjava, ki ponovno potrdi zavezanost spoštovanju modrosti staroselskih ljudstev, pravic do zemlje in okoljskega upravljanja..

Priporočamo uporabo Učnega Pripomočka 7: Vodenje Razprav v Mladinskih Skupinah in Izzivov Reševanja Problemov.

Pričakovani Rezultati / Zaključek

S temi vključujočimi modeli učnih ur bodo učitelji:

- Izboljšali vključenost študentov s praktičnimi dejavnostmi
- Znali uporabiti veliko idejo za poučevanje na različnih področjih in v različnih šolskih predmetih.
- Zagotovili dostopnost teme z uporabo različnih orodij.
- Vodili raziskovanje in delovanje, ki ga vodijo študenti, namesto zgolj podajanja dejstev

Študenti bodo :

- Šli proč od apokaliptičnih pripovedi k akcijsko usmerjenim pustolovskim zgodbam

- Pridobili večjo samostojnost in opolnomočenje, saj bodo videli neposreden vpliv svojih odločitev
- Povezali globalne pojave z lokalno realnostjo, s katero se lahko poistovetijo.
- Razvili čustveno vez z rešitvami, povezanimi z naravo

Končni cilj prilagajanja zgodb o podnebnih spremembah je preusmeriti izobraževanje iz pasivnega prenosa znanja v orodje za preobrazbo prilagajanja in odpornosti. Z dajanjem prednosti upanju in lokalnemu pomenu pred strahom in abstraktnimi podatki lahko učitelji pripravijo generacijo, ki na podnebne ukrepe gleda kot na priložnost za inovacije in vodenje in ne kot na nepremostljivo krizo.

Viri & Priporočila

- Učni Pripomoček 1: Oblikovanje Učnih Izkušenj, ki Temeljijo na Pustolovščinah
- Učni Pripomoček 6: Prilagoditev Zgodb Različnim Učnim slogom in Starostnim Skupinam (16 -26 let)
- Učni Pripomoček 7: FVodenje Razprav v Mlsadinskih Skupinah & Izzivi Reševanja Problemov
- Sekvenca 3: Ustvarjanje Protagonista “Podnebnega Heroja”





Sofinancira Evropska unija

Financira Evropska unija. Vendar pa izražena stališča ali mnenja pripadajo izključno avtorjem in ne odražajo nujno stališč ali mnenj Evropske unije ali Agencije za mladinske zadeve. Niti Evropska unija niti organ, ki dodeljuje sredstva, ne moreta biti odgovorna zanje.











Projetna številka : 2024-2-LT02-KA220-YOU-000293123



Vsa vsebina je pod CC BY-NC-SA 4.0